

令和3年度
学校評価アンケート集計結果（保護者 205名）

4:そう思う 3:だいたいそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない

| 評価項目 | | 全体評価結果 | | 評価区分(人数) | | | |
|------|--------------------------------------|--------|--------|----------|-----|----|----|
| | | 肯定的(%) | 否定的(%) | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | お子さんを名護高校に入学させて良かったと思う。 | 97.6% | 2.4% | 130 | 70 | 5 | 0 |
| 2 | お子さんは目的意識をもって充実した学校生活を送っている。 | 89.8% | 10.2% | 100 | 84 | 20 | 1 |
| 3 | お子さんは家庭学習の習慣が身についている。 | 66.3% | 33.7% | 49 | 87 | 59 | 10 |
| 4 | お子さんは学校からの連絡や公文等は忘れずに届けている。 | 78.0% | 22.0% | 72 | 88 | 38 | 7 |
| 5 | お子さんと進路についてよく話し合っている。 | 89.8% | 10.2% | 76 | 108 | 21 | 0 |
| 6 | 家庭ではお子さんが学習に取り組める環境作りに努めている。 | 89.3% | 10.7% | 64 | 119 | 21 | 1 |
| 7 | お子さんには励ましあえる仲間が学校にいる。 | 93.2% | 6.8% | 120 | 71 | 11 | 3 |
| 8 | 名護高生は礼儀正しく、あいさつが上手である。 | 89.8% | 10.2% | 79 | 105 | 21 | 0 |
| 9 | 名護高は生徒会活動や部活動、学校行事等が盛んである。 | 93.7% | 6.3% | 95 | 97 | 12 | 1 |
| 10 | 名護高は勉学と部活動の両立を推奨し、積極的に取り組んでいる。 | 89.8% | 10.2% | 75 | 109 | 19 | 2 |
| 11 | 名護高は保護者や地域の要望を学校運営計画に活かしている。 | 80.5% | 19.5% | 30 | 135 | 39 | 1 |
| 12 | 名護高はいじめや暴力などの問題がない。 | 93.7% | 6.3% | 66 | 126 | 11 | 2 |
| 13 | 名護高は事件・事故の防止や健康・安全等の向上について取り組んでいる。 | 95.1% | 4.9% | 58 | 137 | 10 | 0 |
| 14 | 名護高はゴミの分別や掃除が行き届いていて教室内外がきれいである。 | 95.1% | 4.9% | 74 | 121 | 10 | 0 |
| 15 | 名護高は進路に関する情報が豊富である。 | 81.0% | 19.0% | 50 | 116 | 34 | 5 |
| 16 | 名護高は進路対策としての説明会や講座・模擬試験等が充実している。 | 80.0% | 20.0% | 53 | 111 | 38 | 3 |
| 17 | 名護高は生徒の進路実現に向け、十分な指導を行っている。 | 78.0% | 22.0% | 48 | 112 | 40 | 5 |
| 18 | 先生方は生徒一人一人の学力を伸ばそうと努力しており、評価も公平である。 | 84.9% | 15.1% | 49 | 125 | 31 | 0 |
| 19 | 先生方は授業をわかりやすく丁寧に進め、常に充実・工夫を図っている。 | 80.5% | 19.5% | 26 | 139 | 39 | 1 |
| 20 | 先生方は生徒をよく理解し、相談しやすく話しやすい。 | 82.9% | 17.1% | 51 | 119 | 35 | 0 |
| 21 | 先生方は生徒の人権を尊重し、体罰や言葉の暴力などの問題はない。 | 95.6% | 4.4% | 81 | 115 | 7 | 2 |
| 22 | 先生方は生徒に対して、人権意識の育成をはかるための取り組みを行っている。 | 87.3% | 12.7% | 41 | 138 | 26 | 0 |
| 23 | 先生方はクラスや部活動、学校の状況などを適時知らせてくれる。 | 61.0% | 39.0% | 34 | 91 | 67 | 13 |
| 24 | 保護者は学校行事や部活動に協力的である。 | 81.5% | 18.5% | 41 | 126 | 37 | 1 |
| 25 | 保護者はPTA活動に協力的である。 | 70.2% | 29.8% | 24 | 120 | 59 | 2 |